



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS HUMANAS/ DOUTORADO**

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Código: ICH510115 – DO (2019-1)

Nome da disciplina: TÓPICOS ESPECIAIS: Introdução à ecopedagogia transdisciplinar: aspectos conceituais e metodológicos

Nº de Créditos: 2

Docentes: Paulo Freire Vieira (colaborador)

Semestre/Ano: 2019/1

Período: início em maio

Horário: quinta de manhã

Ementa: Em linhas gerais, a disciplina propõe a estudantes vinculados a diferentes áreas de especialização acadêmica uma introdução exploratória ao debate contemporâneo sobre educação relativa à problemática socioecológica global. A linha de argumentação a ser compartilhada reflete os avanços mais recentes da reflexão sobre o tema que vem sendo mantida pelo Núcleo Transdisciplinar de Meio Ambiente & Desenvolvimento (NMD-UFSC) desde a época da Cúpula da Terra. O primeiro módulo será dedicado a uma focalização cursiva de tópicos selecionados de epistemologia e metodologia de pesquisa socioecológica. Para tanto, deverão ser tratados os conceitos-chave de sistemas complexos, biologia do conhecimento, construtivismo radical e processos de integração inter e transdisciplinar do conhecimento. O segundo módulo será reservado ao balizamento do controvertido debate ecológico-político focalizando as novas evidências de limites planetários ao crescimento material e sua projeção no campo do planejamento de estratégias alternativas de desenvolvimento. No terceiro módulo, assumido como o centro de gravidade da disciplina, pretende-se mapear e discutir o processo de hibridização progressiva da noção-chave de ecopedagogia desde a época da Conferência de Estocolmo. Neste sentido, deverá ser mobilizada uma amostra de contribuições de pesquisadores franceses e canadenses associados ao enfoque de ecoformação transdisciplinar.

Metodologia de ensino: O curso será desenvolvido mediante seminários centrados no processamento de textos de leitura obrigatória. o plano de curso prevê a oferta de tutorias voltadas ao atendimento de demandas de estudantes em fase de maturação de projetos de mestrado e doutorado sintonizados com a problemática proposta. os textos de leitura obrigatória deverão ser fichados com base num roteiro a ser apresentado e discutido na primeira sessão.

Avaliação: O aproveitamento final dos participantes será avaliado com base nos seguintes indicadores: (a) regularidade e qualidade dos fichamentos apresentados, (b) protagonismo nos debates em sala de aula, (b) qualidade do trabalho final e (c) índice de frequência.

Bibliografia Recomendada e links de interesse:

- ANDREEWSKY, E. (Org.) (1991) **Systémique et cognition**. Paris : Dunod.
- AUBENAS, F. ; BENASAYAG, M. (2002) **Résister, c'est créer**. Paris : La Découverte.
- ANDRIEU, B. (2016) **Sentir son corps vivant**. Emersilogie 1.Paris : Vrin.
- BARBIER, R.; PINEAU, G. (2001) **Les eaux écoformatrices**. Paris : L'Harmattan.
- BATESON, G. (1986) **Mente e natureza**. A unidade necessária. Rio de Janeiro: Editora Francisco Alves.
- BEAU, R. (2015) Écocentrisme. In: BOURG, D.; PAPAUX, A. (Orgs.) **Dictionnaire de la pensée écologique**. Paris: PUF, p. 307-309.
- BERTALANFFY, L. von (1975) **Teoria geral dos sistemas**. Petrópolis: Vozes.
- BITBOL, M. (2010) **De l'intérieur du monde**. Pour une philosophie et une science des relations. Paris: Flammarion.
- BOHM, D.; PEAT, D.F. (1989) **Ciência, ordem e criatividade**. Lisboa: Gradiva.
- BOHM, D. (2005) **Diálogo (comunicação e redes de convivência)**. São Paulo: Palas Athena.
- BONNEUIL, C. (2015) Anthropocène. In: BOURG, D.; PAPAUX, A. (Orgs.) **Dictionnaire de la pensée écologique**. Paris: PUF, p. 35-40.
- BRUNET, N.; VIEIRA, P.F.; SAINT-ARNAUD, M.; AUDET, R. (2017) **L'espoir malgré tout**. L'oeuvre de Pierre Dansereau et l'avenir des sciences de l'environnement. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- CAPRA, F.; LUISI, P.L. (2014) **A visão sistêmica da vida**. Uma concepção unificada e suas implicações filosóficas, políticas, sociais e econômicas. São Paulo: Editora Cultrix.
- CARRÉ, P. ; MOISAN, A. ; POISSON, D. (Orgs.) **L'autoformation**. Perspectives de recherche. Paris : PUF.
- COTTEREAU, D. (1995) **Formation entre terre et mer**. Alternance écoformatrice. Paris : L'Harmattan.
- DANSEREAU, P. (1973) **La terre des hommes et le paysage intérieur**. Québec: Éditions Leméac.
- DUPUY, J.P. (1980) **Introdução à crítica da ecologia política**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- EGGER, M.M. (2015) **Soigner l'esprit, guérir la Terre**. Introduction à l'écopsychologie. Paris: Labor et Fides.
- GADOTTI, M. (2000) **Pedagogia da Terra**. São Paulo: Peirópolis.
- GALLOPÍN, G. (1986) Ecología y ambiente. In: LEFF, E. (Org.) **Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo**. México: Siglo XXI, p. 126-176.
- GALTUNG, J. (2003) **O caminho é a meta**. Gandhi hoje. São Paulo; Editora Palas Athena.
- GALVANI, P. (2009) L'exploration des moments d'autoformation, une ingénierie plurielle

des modes de réflexivité. In: GUILLAUMIN, C. et al. (Orgs.) **Pratiques réflexives en formation**. Paris: L'Harmattan, p.37-56.

GALVANI, P. ; PINEAU, G. ; TALEB, M. (2015) **Le feu vécu. Expériences de feux éco-transformateurs**. Paris : L'Harmattan.

GARCÍA, R. (1994) Interdisciplinariedad y sistemas complejos. In: LEFF, E. (Org.), **Ciencias sociales y formación ambiental**. Barcelona: Gedisa, p. 85-124.

GARCÍA, R. (2002) **O conhecimento em construção**. Das formulações de Jean Piaget à teoria de sistemas complexos. Porto Alegre: Artmed.

GIGAND, G. (2010) **Se cultiver em complexité**. La trialectique: un outil transdisciplinaire. Lyon: Chronique Sociale.

HATHAWAY, M; BOFF, L. (2012) **O tao da libertação**. Explorando a ecologia da transformação. Petrópolis: Vozes.

HESS, G.; BOURG, D. (Orgs.) (2016) **Science, conscience et environnement**. Penser le monde complexe. Paris: PUF.

JOLLIVET, M.; PAVÉ, A. (2000) O meio ambiente: questões e perspectivas para a pesquisa. In: VIEIRA, P.F.; WEBER, J. (Orgs.) **Gestão de recursos naturais renováveis e desenvolvimento**. Novos desafios para a pesquisa ambiental. São Paulo: Cortez, p. 53-112.

KASTRUP, V.(1999) **A invenção de si e do mundo**. Uma introdução do tempo e do coletivo no estudo da cognição. Campinas: Papirus.

KASTRUP, V.; TEDESCO, S.; PASSOS, E. (2008) **Políticas da cognição**. Porto Alegre: Sulina.

LASZLO, E. (1972) **Introduction to systems philosophy**. Toward a new paradigm of contemporary thought. New York, London: Gordon and Breach.

LASZLO, E. (1972) **The systems view of the world**. New York: George Braziller.

LE MOIGNE, J.L. (1995) **Les épistémologies constructivistes**. Paris : PUF.

LERBET-SÉRÉNI, F. (1994) **La relation duale**. Complexité, autonomie et développement. Paris : L'Harmattan.

MATURANA, H. ; VARELA, F. (1995) **A árvore do conhecimento**. As bases biológicas do entendimento humano. Campinas: Editora Psy.

MATURANA, H. (1997) **A ontologia da realidade**. Belo Horizonte: Editora da UFMG (Coletânea organizada por Cristina Magro, Miriam Graciano e Nelson Vaz).

MAX-NEEF, M. (2004) Fundamentos de la transdisciplinariedad. Valdivia: Universidad Austral de Chile.

MEADOWS, D.; MEADOWS, D.; RANDERS, J. (2012) **Les limites à la croissance (dans un monde fini)**. Paris: Éditions Rue de l'Échiquier.

MORAES, M.C. (1997) **O paradigma educacional emergente**. Campinas: Papirus.

MORIN, E. & KERN, A. B. (1995) **Terra-Pátria**. Porto Alegre: Sulina.

MORIN, E. (2000) **A cabeça bem feita**. Repensar a reforma, reformar o pensamento. São Paulo: Bertrand Brasil.

MORIN, E. (2000) **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez.

NAJMANOVICH, D. (2001) **O sujeito encarnado: questões para pesquisa no/do cotidiano**. Rio de Janeiro: DP&A.

NICOLESCU, B. (2005) **O manifesto da transdisciplinaridade**. São Paulo: Triom.

PAUL, P.; PINEAU, G. (Coords.) (2005) **Transdisciplinarité et formation**. Paris : L'Harmattan.

PIAGET, J. (1978) **Epistemologia genética e Sabedoria e ilusões da filosofia**. São Paulo: Abril Cultural (Col. "Os Pensadores").

PIAGET, J. (Org.) (1967) **Logique et connaissance scientifique**. Paris: Éditions Gallimard.

PINEAU, G. (1992) **De l'air : essai sur l'écoformation**. Paris : Paideia.

PINEAU, G. (Org.) (2001) **Pour une écoformation**. Former à et par l'environnement.

Éducation Permanente, 148.

PINEAU, G. (2005) Émergence d'un paradigme anthropoformateur de recherche-action-formation transdisciplinaire. *Saúde e Sociedade*, 14(3) : 93-101.

PINEAU, G. ; BACHELART, D. ; COTTEREAU, D. ; MONEYRON, A. (Coords.) (2005) **Habiter la Terre**. Écoformation terrestre pour une conscience planétaire. Paris : L'Harmattan.

PINEAU, G. (2004) **Temporalidades na formação : rumo a novos sincronizadores**. São Paulo : Triom.

PINEAU, G.; LE GRAND, J.L. (2012) **As histórias de vida**. Natal: EDUFRRN.

PINEAU, G. (2012) A tríplice aventura (auto)biográfica: a expressão, a socialização e a formação. In: ABRAHÃO, M.H.M. B.; PASSEGGI, M.C. (Orgs.) **Pesquisa (Auto)Biográfica**. Temas transversais. Tomo 1. Natal: EDUFRRN, p. 139-158.

RANDOM, M. (1996) **La pensée transdisciplinaire et le réel**. Paris: Éditions Dervy.

QUIVY, R. e CAMPENHOUDT, L.V. (1992) **Manual de investigação em ciências sociais**. Lisboa: Gradiva.

SACHS, I. (2007) **Rumo à ecossocioeconomia**. Teoria e prática do desenvolvimento. São Paulo: Cortez (Coletânea organizada por Paulo Freire Vieira).

SACHS, I. (2009) **A terceira margem**. Em busca do ecodesenvolvimento. São Paulo: Companhia das Letras.

SAUVÉ, L. (1996) Éducation relative à l'environnement: pour un savoir critique et un agir responsable. In: TESSIER, R.; VAILLANCOURT, J.G. (Orgs.) **La recherche sociale en environnement**. Nouveaux paradigmes. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, p. 89-106.

SAUVÉ, L. (2001) **Éducation et environnement à l'école secondaire**. Québec: Les Éditions Logiques.

STERLING, S.R. (2010) Transformative learning and sustainability: sketching the conceptual ground. *Learning and teaching in Higher Education*, Issue 5.

TIRY, G. (1997) **L'apprentissage du réel en éducation**. Paris : L'Harmattan.

VARELA F. (1996) **Quel savoir pour l'éthique ?** Action, sagesse et cognition. Paris : La Découverte.

VARELA, F. (1989) **Conhecer as ciências cognitivas**. Tendências e perspectivas. Lisboa : Instituto Piaget.

VARELA, F. (1989) **Autonomie et connaissance**. Essai sur le vivant. Paris : Seuil.

VARELA, F.; THOMPSON, E.; ROSCH, E. (1991) **A mente corpórea**. Ciência cognitiva e experiência humana. Lisboa : Instituto Piaget.

VARELA, F. (2017) **Le cercle créateur**. Paris : Seuil.

VIEIRA, P.F. (1991) Impactos da pesquisa biológica na ciência política contemporânea. *Ciências Sociais Hoje*, 1991: 192-207.

VIEIRA, P.F. (1999) Repensando a educação para o ecodesenvolvimento. In: VIEIRA, P.F.; RIBEIRO, M.A (Orgs.) **Ecologia humana, ética e educação**. A mensagem de Pierre Dansereau. Florianópolis: APED, p. 617-627.

VIEIRA, P.F. (2003) **Educação para o ecodesenvolvimento**. Bibliografia de apoio para um curso de *Introdução à problemática ambiental* promovido pelo CTC (mimeo).

VIEIRA, P.F. (2007) Ecodesenvolvimento: do conceito à ação. De Estocolmo a Joanesburgo. In: Sachs, I., **Rumo à ecossocioeconomia**. Teoria e prática do desenvolvimento. São Paulo: Cortez, p. 9-31 (Coletânea organizada por Paulo Freire Vieira).

VIEIRA, P.F.; BERKES, F.; SEIXAS, C.S. (2005) **Gestão integrada e participativa de recursos naturais**. Conceitos, métodos e experiências. Florianópolis: APED/SECCO.

VIEIRA, P.F. (2009) Políticas ambientais no Brasil: do preservacionismo ao desenvolvimento territorial sustentável. *Política e Sociedade*, vol.8, nr. 14, p. 27-75.

VIEIRA, P.F. (2016) Ecodesenvolvimento: desvelando novas formas de resistência no

Antropoceno. In: C.M.M. SOUZA *et al.* **Novos Talentos: processos de educação para o ecodesenvolvimento**. Blumenau: Nova Letra, p. 23-63.

VIEIRA, P.F. (2018) A ética do ecodesenvolvimento na Era do Antropoceno. Uma perspectiva ecocêntrica-transdisciplinar (no prelo).

VIEIRA, P.F.; GASPARINI, M. (2018) Saúde ecossistêmica: do inconsciente ecológico a um novo projeto de civilização. *Sustentabilidade em Debate*, vol. 9, nr.1, p. 121-135.

WATZLAWICK, P.; KRIEG, P. (1995) **O olhar do observador**. Contribuições para uma teoria do conhecimento construtivista. São Paulo: Editorial Psy II.

WILBER, K. (1995) **O espectro da consciência**. São Paulo: Cultrix.