



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS HUMANAS/ DOUTORADO**

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Código: ICH510120 – DO (2019-1)

Nome da disciplina: Tópicos Especiais em Assuntos Interdisciplinares: Estudos da Complexidade e Problemas Contemporâneos – ênfase sobre a perspectiva de Edgar Morin

Nº de Créditos: 4

Docente: Profº Drº Sérgio Luís Boeira

Semestre/Ano: 2019/1

Horário: sexta a tarde

Ementa: Conceitos básicos de interdisciplinaridade, transdisciplinaridade, complexidade. Sistemas complexos e inteligência da complexidade. Teoria, paradigma, método, organização. Estudos da complexidade e problemas contemporâneos.

Objetivo: Introduzir conceitos e ideias que possibilitem a compreensão da abordagem da complexidade de Edgar Morin e que permitam distingui-la de outras abordagens do mesmo campo de estudos na interpretação de problemas contemporâneos, como os decorrentes das transformações tecnológicas e da cidadania.

Avaliação:

A avaliação no processo metacognitivo inclui o preenchimento e postagem de uma ficha de autoavaliação, com seis critérios, que por sua vez requerem a leitura de alguns textos curtos a respeito de metaleitura e outros aspectos da metacognição. Além disso, inclui a elaboração e apresentação de trabalhos durante as aulas e um trabalho final em forma de “balanço reflexivo” ou um “paper” baseado fundamentalmente nos textos estudados. Portanto, em princípio não está prevista nenhuma prova, na forma tradicional. Em termos quantitativos, 50% da nota final estão vinculados à ficha de autoavaliação e à participação em geral e 50% estão vinculados ao trabalho final. Prazos e outros detalhes serão combinados em sala de aula ou pelo Espaço Livre do Moodle, que deverá ser consultado semanalmente.

Metodologia:

A metodologia da metacognição, ou aprendizagem reflexiva, estimula o processo do aprender a aprender e aprender novas formas de aprendizagem. O ensino, com base nessa metodologia, visa estimular a autonomia reflexiva e a maturidade do estudante. Por outras palavras, esse plano de ensino busca coerência com o conteúdo da abordagem da complexidade, ainda que de forma introdutória. As aulas são concebidas como momentos de apreciação, de recepção de novas ideias, mas para fins de reflexão e não de simples adesão. O processo de ensino-aprendizagem deve ser participativo, dialógico, questionador. Nesse sentido serão disponibilizados alguns conjuntos de slides sobre metacognição e inclusive uma tabela de autoavaliação a ser entregue no final da disciplina. A linguagem utilizada nos slides é apropriada para estudantes de graduação, mas também pode ser útil para estudantes de pós-graduação. De estudantes de pós-graduação espera-se inclusive questionamentos e sugestões para aperfeiçoamento da metodologia de metacognição.

O plano de ensino pressupõe a apresentação e o questionamento reflexivo de textos, complementado por vídeos. Aulas expositivas e dialógicas, círculo de debate, elaboração e apresentação de trabalhos para o questionamento dos colegas, elaboração de papers, mapas conceituais, fichamentos, etc. poderão ser utilizados.

Estão previstos 16 encontros de 4 h/a. Para cada encontro recomenda-se que cada estudante traga anotações, resenhas/sínteses ou em forma de mapas conceituais, além de perguntas sobre os textos lidos, visando contribuir com o questionamento dos mesmos. A qualidade do processo de participação é o aspecto mais relevante na metodologia metacognitiva. Os resultados, como papers, resenhas, fichamentos, etc, deverão refletir essa qualidade.

Conteúdo Programático e Cronograma:

A programação prevista a seguir é provisória. Poderá ser modificada, complementada, aperfeiçoada, inclusive com as sugestões dos estudantes. Detalhes sobre trabalhos, avaliações, etc, serão comunicados com antecedência via Moodle.

1. Apresentação do plano de ensino-aprendizagem.

Apresentação, pelo professor, de um conjunto de slides visando introdução à abordagem da complexidade de Edgar Morin. Resumo do capítulo “Um método de complexidade”, do livro de Fortin (2005). Leitura da introdução ao livro “Meus Filósofos” (MORIN, 2013). Debate em círculo.

2. Apresentação, pelo professor, de um conjunto de slides resumindo o segundo capítulo, intitulado “Ordem, desordem, sistema e organização” (FORTIN, 2005). Debate sobre o prefácio, a introdução e os primeiros três capítulos do livro “La via para el futuro de la humanidad” (MORIN, 2011).

3. Debate sobre a 1ª parte do livro A Via (MORIN, 2011, cap. 4 até 12): Cada estudante deverá apresentar uma resenha da 1ª parte (prazo a combinar); Apresentação de um vídeo relacionado ao tema.

4. Debate sobre a 2ª e 3ª partes do livro A Via (2011), divididas em capítulos que serão apresentados em duplas, conforme organização prévia entre os estudantes. Apresentação de um vídeo relacionado a algum dos temas 3ª parte.

5. Debate sobre a 4ª parte do livro A Via (MORIN, 2011) dividida em capítulos que serão apresentados em duplas, conforme organização prévia entre os estudantes.

6. Apresentação, pelo professor, seguida de debate, do capítulo intitulado Complexidade, inter e transdisciplinaridade: organizações latino-americanas no contexto da crise civilizatória (BOEIRA, 2015).

7. Debate sobre resenha de um dos seguintes artigos sobre o mesmo tema: “Restricted complexity, general complexity (MORIN, 2005) ou “Complejidad restringida y complejidad generalizada o las complejidades de la complejidad” (MORIN, 2007b). Prazo da postagem da resenha será combinado em aula.

8. Debate sobre o capítulo Sustentabilidade e epistemologia: visões sistêmica, crítica e complexa (BOEIRA, 2012). Será debatido em seguida o artigo Edgar Morin, Chanlat e Institucionalistas (BOEIRA, KNOLL, TONON, 2016).

9. Debate sobre o artigo Paradigma e disciplina nas perspectivas de Kuhn e Morin (BOEIRA; KOSLOWSKI, 2009); e sobre o Anexo 1 de Morin (2003), intitulado Inter-poli-transdisciplinaridade.

10. Debate sobre o capítulo de introdução ao livro “Sistemas complejos” de Garcia (2006) e sobre palestra em vídeo do mesmo autor.

11. Debate o capítulo “O que é viver?” (MORIN, 2015) e sobre o livro intitulado “Sobre a estética” (MORIN, 2016).

12. Debate sobre o texto “Convergências entre os pensamentos de Jung e Morin” (CAMARGO, 2007); “El problema de una teoria general de la complejidad” (MALDONADO, 2007).

13. Debate sobre os textos “Fuentes, autores y corrientes que trabajan la complejidad” (MORENO, 2002); “Epistemologia da tecnologia” (MORIN, 1998).Video sobre revoluções tecnológicas e internet das coisas.

14. Debate sobre os textos “Para compreender la complejidad (Mapa inacabado da complexidade (ALMEIDA, 2008, p.11-33) e “Transformação da política e o político. Sociedade, política e academia” (MORIN; DELGADO DÍAZ, 2016).

15. Debate sobre “A esquerda, do século 20 ao século 21: para uma dupla autocrítica ideológica e ecológica” (DELANNOI; MORIN, 2008. In: PENA-VEGA; LAPIERRE, 2008).

16. Debate sobre “Para uma sociologia após O método” (ROGGERO, 2008). Apresentação de vídeo com palestra de Morin (As fronteiras do conhecimento – parte 2). O trabalho final será um ensaio incluindo parcela significativa das referências estudadas. Isto será combinado e detalhado em sala de aula.

Bibliografia Recomendada e links de interesse:

ALHADEFF-JONES, M. The three generations of complexity theories : nuances and ambiguities. **Educational Philosophy and Theory**, vol. 40, n . 1., p. 66-82. Journal compilation. Philosophy of Education Society of Australasia. Published by Blackwell Publishing, 9600 Garsington Road, Oxford, OX4 2DQ, UK and 350 Main Street, Malden, MA 02148, USA, 2008.

ALMEIDA, M. C. **Complexidade, saberes científicos, saberes da tradição**. São Paulo: Ed. Livraria da Física, 2010.

ALMEIDA, M. C; CARVALHO, E. A. **Cultura e pensamento complexo**. Porto Alegre: Sulina, 2012.

ALMEIDA, M. C. **Para compreender la complejidad**. Hermosillo: Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, 2008.

ATLAN, H. **Entre o cristal e a fumaça**. Ensaio sobre a organização do ser vivo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1992.

ATLAN, H. **Com razão ou sem ela**: intercrítica da ciência e do mito. Lisboa: Instituto Piaget, 1994.

BOEIRA, S. L. Complexidade e transdisciplinaridade: organizações latino-americanas no contexto da crise civilizatória. In: PHILIPPI JR, A.; FERNANDES, V.. (Org.). **As Práticas de interdisciplinaridade no ensino e pesquisa**. 1ed.São Paulo: Manole, 2014, p. 209-262.

BOEIRA, S.L. Sustentabilidade e epistemologia: visões sistêmica, crítica e complexa. In: PHILIPPI JR, A.; FERNANDES, V. (Org.). **Gestão de natureza pública e sustentabilidade**. Barueri: Manole, 2012, p. 211-246.

BOEIRA, S. L.; KOSLOWSKI, A. A. Paradigma e disciplina nas perspectivas de Kuhn e Morin. R. **Inter. Interdisc. INTERthesis**, Florianópolis, v.6, n.1, p. 90-115, jan./jul. 2009.

BOEIRA, S. L.; KNOLL, A.; TONON, I. Edgar Morin, Chanlat e institucionalistas. **Farol – Revista de Estudos Organizacionais e Sociedade**, n. 6, p. 250-306, abril, 2016.

CAMARGO, D. **Jung e Morin**: crítica do sujeito moderno e educação. São Paulo: Xamã, 2007.

CHASE, R. **Economia compartilhada**: como pessoas e plataformas da Peers Inc. estão reinventando o capitalismo. São Paulo: HSM do Brasil, 2015.

ETKIN, J.; SCHVARSTEIN, L. **Identidad de las organizacionales**: invariância y cambio. 6ª reimp. Buenos Aires: Paidós, 2005.

FORTIN, R. **Compreender a complexidade**. Introdução a *O Método* de Edgar Morin. Lisboa: Instituto Piaget, 2005.

- GARCIA, R. **Sistemas complexos**: conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Barcelona: Gedisa, 2006.
- GELL-MANN, M. **O quark e o jaguar** - as aventuras no simples e no complexo. Rio de Janeiro: Rocco, 1996.
- GONZÁLEZ CASANOVA, P. **As novas ciências e as humanidades**: da academia à política. São Paulo: Ed. Boitempo, 2006;
- GUILLEBAUD, J-C. (Ed.) **Uma utopia realista**. Encontros de Châteauevallon (em torno de Edgar Morin). Lisboa: Instituto Piaget, 1998.
- HOLLAND, J. H. **El orden oculto**: de como la adaptación crea la complejidad. México: Fondo de Cultura Económica, 2004.
- JIMÉNEZ, J. A. Sociología y complejidad em la obra de Edgar Morin. In: MORENO; J. et al. **Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo**. Bogotá: CFES/Unesco/Corporación para el Desarrollo Complexus/Ediciones Jurídicas Gustavo Ibáñez, 2002.
- KAUFFMAN, S. **At home in the universe** – the search for the laws of self organisation and complexity. Oxford: Oxford University Press, 1995.
- KOFMAN, M. **Edgar Morin**: do big brother à fraternidade. Lisboa: Instituto Piaget, 1996.
- BENKIRANE, R. **A complexidade, vertigens e promessas**. 18 histórias de ciências. Lisboa: Instituto Piaget, 2002.
- MARIOTTI, H. **Pensando diferente**: para lidar com a complexidade, a incerteza e a ilusão. São Paulo: Atlas, 2010.
- MARIOTTI, H. **Complexidade e sustentabilidade**: o que se pode e o que não se pode fazer. São Paulo: Atlas, 2013.
- MARTINS, F.M.; SILVA, J.M. (Orgs.) **Tecnologias do imaginário**. 2ed. Porto Alegre: EDIPUC-RS, 2000.
- MATURANA, H.; VARELA, F. J. **A árvore do conhecimento**: as bases da compreensão humana. São Paulo: Palas Athena, 2001.
- PENA-VEGA, A.; NASCIMENTO, E. (Orgs.) **O pensar complexo**: Edgar Morin e a crise da modernidade. Rio de Janeiro: Garamond, 1999.
- MALDONADO, C. E. El problema de una teoría general de la complejidad. In: Maldonado, C. E., (Ed.), **Complejidad**: ciencia, pensamiento y aplicaciones, Bogotá, Universidad Externado de Colombia, 2007, p. 101-132, 2007
- MATA, A.D. Tres aproximaciones a la complejidad. **Contaduría y Administración**, vol. 57 n. 1, jaz/mar, 2012, p. 241-264.
- MATURANA, H. **A ontologia da realidade**. Organizada por Magro, C., GRACIANO, M. e VAZ, N. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 1997.
- MORENO, J. Fuentes, autores y corrientes que trabajan la complejidad. In: MORENO; J. et al. **Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo**. Bogotá: CFES/Unesco/Corporación para el Desarrollo Complexus/Ediciones Jurídicas Gustavo Ibáñez, 2002.
- MORIN, E. **Meus demônios**. Lisboa: Publicações Europa-America, 1995 (Editions Stock, 1994, 1995).
- _____. **Meu caminho**. Entrevistas com Djénane Kareh Tager. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.
- _____. **As duas globalizações**: complexidade e comunicação, uma pedagogia do presente. Obra organizada por SILVA, J. M. e CLOTET, J. Porto Alegre: EIPUC-RS; Sulina, 2002.

- _____. **A cabeça bem-feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. 8ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.
- _____. **Introdução à política do homem e argumentos políticos**. São Paulo: Forense, 1969.
- _____. **Cultura e barbárie européias**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2009.
- _____. **Para sair do século XX**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1986.
- _____. **O paradigma perdido**: a natureza humana. 3ª edição. Lisboa. Publicações Europa-América, 1973.
- _____. **Sociologia**. Edição revista e aumentada pelo autor. Portugal: Publicações Europa-América, 1998.
- _____. **Meus filósofos**. Porto Alegre: Sulina, 2013.
- _____. **Em busca dos fundamentos perdidos**: textos sobre o marxismo. Tradução de Maria Lucia Rodrigues e Salma Tannus. 2ª. Obra organizada por RODRIGUES, M. L. e CARVALHO, E. A. Ed. Porto Alegre: Sulina, 2004.
- _____. **Ciência com consciência**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.
- _____. Complejidad restringida y complejidad generalizada o las complejidades de la Complejidad. In: Utopía y Praxis Latinoamericana. **Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social**. ano 12, n. 38, p. 107-119, 2007b.
- _____. Restricted complexity, general complexity. Presented at the **Colloquium Intelligence de la complexity: Epistemologie et pragmatique**, Cerisy-La-Salle, France, June 26th, 2005. Translated from French by Carlos Gershenson.
- _____. **Introdução ao pensamento complexo**. Porto Alegre: Sulina, 2007a.
- _____. **La méthode 3**. La connaissance de la connaissance. Paris: Editions du Seuil, 1986.
- _____. **O método 5**: a humanidade da humanidade. Porto Alegre: Sulina, 2002.
- _____. **O método IV**. As ideias: sua natureza, vida, habitat e organização. Portugal: Publicações Europa-América, 1991.
- _____. **O método 6**. Ética. Porto Alegre: Sulina, 2005.
- _____. Restricted complexity, general complexity. In: Colloquium Intelligence de la Complexity: epistemologie et pragmatique, 2005, Cerisy-La-Salle. **Annales...** Cerisy-La-Salle: CCIC (Centre Culturel International de Cerisy), 2005, p.5-29. Disponível em: <<http://cogprints.org/5217/1/Morin.pdf>>. Acesso em: 16 de out. 2013.
- _____. **Rumo ao abismo?** Ensaio sobre o destino da humanidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.
- _____. **A via para o futuro da humanidade**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.
- _____. **La vía para el futuro de la humanidad**. Barcelona, Buenos Aires, México. Paidós, 2011.
- _____. **Meus filósofos**. Porto Alegre: Sulina, 2013.
- _____. **Ensinar a viver**: manifesto para mudar a educação. Porto Alegre: Sulina, 2015.
- _____. **Sobre a estética**. Rio de Janeiro: Pró-Saber, 2017.
- MORIN, E.; LE MOIGNE, J-L. **A inteligência da complexidade**. Trad. Nurimar M. Falci. São Paulo: Peirópolis, 2000.
- MORIN, E.; LE MOIGNE, J-L. **Inteligência da complexidade**: epistemologia e pragmática. Lisboa: Instituto Piaget, 2009.
- MORIN, E.; LEFORT, C.; CASTORIADIS, C. **Mayo del 68**: la brecha. Buenos Aires: Nueva Visión, 2009.
- MORIN, E. NAIR, S. **Uma política de civilização**. Lisboa: Instituto Piaget, 1997.
- MORIN, E.; KERN, A.B. **Terra-Pátria**. Porto Alegre: Sulina, 1995.
- MORIN, E.; CYRULNIK, B. **Diálogo sobre a natureza humana**. Lisboa: Instituto Piaget, 2004.

MORIN, E.; DELGADO DÍAZ, C. J. **Reinventar a educação: abrir caminhos para a metamorfose da humanidade**. São Paulo: Palas Athena, 2016.

NEVES, C.E.B; NEVES, F.O que há de complexo no mundo complexo? Niklas Luhmann e a teoria dos sistemas sociais. Revista **Sociologias**, Porto Alegre, ano 8, n. 15, jan/jun 2006, p. 182-207.

NICOLESCU, B. **La transdisciplinaridad: manifiesto**. Hermosillo: Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, 1996.

PENA-VEJA, A.; LAPIERRE, N. (Orgs.) **Edgar Morin em foco**. São Paulo: Cortez, 2008.

PRADO, E. F. S. **Economia, complexidade e dialética**. São Paulo: Editora Plêiade, 2009.

PRADO, E. F. S. **Complexidade e práxis**. São Paulo: Editora Plêiade, 2011.

PRADO, E. F. S. **Economia e complexidade e práxis**. São Paulo: Editora Plêiade, 2014.

PRIGOGINE, I. **Ciência, razão e paixão**. 2ª ed. revisada e ampliada. Organização de Edgard de Assis Carvalho e Maria da Conceição de Almeida. São Paulo: Livraria da Física, 2009.

RIFKIN, J. **A terceira revolução industrial: como o poder lateral está transformando a energia, a economia e o mundo**. São Paulo: M. Books, 2012.

_____. **Sociedade com custo marginal zero: a internet das coisas, os bens comuns colaborativos e o eclipse do capitalismo**. São Paulo. M. Books, 2016.

SALGADO, J.G.G. La universidad ante la complejidad del conocimiento e del mundo atual. **Theomai**, primeiro semestre, n. 15, pp. 87-100. Quilmes, Argentina: Rede Internacional de Investigadores Theomai sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo, 2007. Disponível em <<http://redalyc.uaemex.mx>>, acesso em 20.01.2004.

SCHNITMAN, D.F. (Org.) **Novos paradigmas, cultura e subjetividade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

SOLANA RUIZ, J. L. (Coord.) **Com Edgar Morin, por um pensamiento complejo**. Implicaciones interdisciplinarias. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía: Ediciones Akal, 2005.

STACEY, R. D. **Complexity and organization reality**. Uncertainty and the need to rethink management after the collapse of investment capitalism. 2ª ed. New York: Routledge, 2010.

SCHWAB, K. **A quarta revolução industrial**. São Paulo: Edipro, 2016.

ZAPATA ROTUNDO, G.; CALDERA, J. La complejidad de las organizaciones: aproximación a um modelo teórico. **Revista de Ciencias Sociales (RCS)**, vol. XIV, n. 1, jan/abr, 2008, p. 46-62.